Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель мэра –
директор департамента
_____ Данц А.А.
«09» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета
_____ В.А. Кваша
«16» июня 2026 г.

Автор: А.В. Мильто

ИСТОРИЯ ФИНАНСОВОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Финансы и банковское дело»
(очно-заочная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 6 от 16.06.2026)

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» (протокол № 10 от 09.06.2026)

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине. 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) 6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий..... 6

5.1. Содержание дисциплины 6

5.2. Учебно-тематический план..... 11

5.3. Содержание семинаров, практических занятий 13

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы..... 16

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю19

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 24

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы 24

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний..... 24

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов. 35

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 35

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 36

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определ**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 36

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 37

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.2.1.6. «История финансовой мысли».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «История финансовой мысли» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	**1. Знать:** состав основных концепций финансовой мысли, ведущих школ и направлений развития финансовой науки; **уметь:** использовать категориальный и научный аппарат при анализе концепций финансовой мысли;
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие Социально-экономические проблемы.	2.**Знать**: сущность и особенности современных финансово-экономических проблем; **уметь**: - критически оценивать текущие финансово-экономические проблемы через призму различных концепций финансовой мысли
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления эконо-	3. **Знать**: состав российских и зарубежных источников научных знаний и информации о развитии финансовой науки; основные направления финансовой политики государства; **уметь**: грамотно и результативно пользуется российски-

		мической политики государства.	ми и зарубежными источниками научных знаний о развитии теории и практики в финансовой сфере.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	**1.Знания:** - методов сбора и обработки информации, ее интерпретации; -основных методов поиска, обобщения и систематизации информации о концепциях финансовой и страховой мысли; **Умения:** - анализировать источники информации, описывающие развитие основных положений финансовой и страховой науки;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	**2.Знания:** - понятий закономерности и вариабельности; - принципов выявления исторических закономерностей. **Умения:** - выявить исторические закономерности развития науки о финансах и страховании.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	**3. Знания:** -основных принципов классификации и основных классификационных признаков в управлении риском и страховании. **Умения:** - строить классификационные группы в профессиональной сфере.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятель-	**4.Знания:** - принципов и методов установления исторических и экономических фактов. **Умения:** - грамотно, логично формулировать и аргументировать собственные суждения по вопросам развития страховой мысли.

		ности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	**5.Знания:** - методов системного описания исторических и экономических процессов. **Умения:** -использовать системный подход при изучении концепций финансовой и страховой мысли; - аргументировать собственную точку зрения по поводу экономических событий и исторических фактов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История финансовой мысли» является дисциплиной блока Б.1.2. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модуля Б.1.2.1. «Общекафедральный (предпрофильный) цикл» образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и банковское дело», очно-заочная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр (модуль) 4 в (часах)**
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144
Контактная работа – Аудиторные занятия	***20***	***20***
Лекции	8	8
Семинары, практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	124	124
Вид текущего контроля	-	эссе
Вид промежуточной аттестации	-	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция теоретических представлений о сущности и роли финансов

Тема 1. Генезис науки о финансах

Три периода развития финансовой науки с точки зрения профессора Карла Рау (1792-1870): (1) ненаучное состояние, (2) переход к научной обработке, (3) научный (рациональный) период. Взгляды на финансы в Древней Греции и Риме. Финансы в период Средневековья. Систематизация знаний о финансах итальянскими учеными XV века. Представления о финансах в меркантилизме, в трудах немецких камералистов и физиократов. А. Смит "Исследования о природе и причинах богатства народов" (1776).

Финансовая наука во второй четверти XIX в. К. Рау "Основные начала финансовой науки" (1832 г.). Разработки К. Маркса и Ф. Энгельса в области финансовой науки. А. Вагнер и его взгляды в финансовой литературе последней четверти XIX — начала XX в. Маржинализм и финансовая наука. Итальянская финансовая наука конца XIX – начала XX века. А. Пигу и влияние английской политической экономии на финансовую науку.

Тема 2. Трактовка финансов в зарубежной экономической науке XVIII-XIX вв.

Немецкая камералистика как самостоятельное направление, давшее начало становлению систематизированной финансовой науки. Учение И.Г. фон Юсти в работе «SystemderFinanzwesens» (1766 г.) о доходах и расходах государства, управлении камеральными делами. Работа Й. Зонненфельса

«GrundsatzederPolizei, HandlungundFinanz» (1765 г.) и его трактовка финансовой науки как собрания правил для взимания государственных доходов наиболее выгодным способом.

Финансовая мысль физиократов. Четыре основных принципа целесообразной организации налогообложения А. Смита. Теория трудовой стоимости и роль государства в труде Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Прогрессивные взгляды Ж. Сисмонди.

Выделение финансовой науки из политэкономии. Новая историческая школа и маржинализм. Финансовая литература конца XIX века. Переход от абсолютизма к конституционному управлению и его влияние на теоретическое представление о финансах. Свод административных и хозяйственных знаний по ведению финансов государства и публичных союзов. Взгляды Л. Косса на финансовую науку как теорию государственного имущества. Финансовая наука по К.Т. Эебергу.

Тема 3. Теоретические представления зарубежных экономистов в конце XIX- XX веках

Неоклассическая теория финансов как система знаний об организации и управлении финансовой триадой: ресурсы, отношения (договоры), рынки. Вклад теории предельной полезности Уильяма Джевонса (1835–1882 гг.) и теории капитала и процента Евгения Бем-Баверка (1851–1914 гг.) в развитие финансовой мысли.

Неоклассическое обобщение, объяснение, прогнозирование и формирование тенденций в управлении финансами коммерческой организации

(фирмы) как основного системообразующего элемента рыночной экономики. Становление и усиление значимости финансовых рынков, инструментов и институтов в контексте функционирования международных и национальных финансовых систем. Технократический подход к поведению на фондовом рынке (Чарльза Доу, 1851-1902 гг.). Индекс Доу–Джонса. Теория «ходьбы наугад» в объяснении поведения цен акций на французском фондовом рынке в работах Луи Башелье (1900г.). А Коулз и фундаменталистский подход к финансовому рынку (1930-е гг.). Теория инвестиционного портфеля Г.Марковица (начало 1950-х гг.). Однофакторная модель У.Шарпа (1963 г.). Модель Модильяни-Миллера.

Государственные и муниципальные финансы в неоклассической теории. Равнозначность сфер финансовой системы в рыночной экономике. Принципы государственного невмешательства в экономику в работах А. Маршалла, А. Пигу. Представления о государственном финансовом регулировании в рамках монетарной концепции М. Фридмена.

Тема 4. Характеристика российской научной финансовой школы

Русская финансовая мысль XIX века. Денежные реформы Е.Ф. Канкрина и С.Ю. Витте, их влияние на развитие финансовых отношений в Российской Империи. Теория «удовлетворения коллективных потребностей» в работе И.Х.

Озерова «Основы финансовой науки». Финансовые работы А. Буковецкого.

Национализация и централизация финансов в работах В.И. Ленина.

Советская финансовая наука: этапы развития, основные характеристики. Изучение частных вопросов финансов, которые возникали в ходе выполнения первого пятилетнего плана (первый период становления советских финансов 1926-1931 гг.).

Второй период развития советских финансов (1931 — 1956 гг.). В.П. Дьяченко, его роль в разработке основ теории финансов: сущность, функции и роль финансов в общественном воспроизводстве, место финансов в распределении национального дохода, состав финансовой системы. Исследование прикладных вопросов финансовой науки: изучение истории развития финансовых категорий. (К. Плотников), истории бюджета (А. Зверев и Э. Вознесенский), анализ действующей финансовой практики.

Дискуссия по вопросам теории финансов по определению места финансов в системе расширенного воспроизводства. Распределительная концепция: финансы — это лишь система отношений распределения денежных средств, носящая безэквивалентный характер (В. Дьяченко, Г. Точильников, М. Шерменев). Воспроизводственная концепция: финансовые отношения — суть отношения всех четырех или нескольких стадий воспроизводства (Э. Вознесенский, А. Александров, А. Бирман).

Современная российская финансовая мысль.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5. Финансы хозяйствующих субъектов как система специфических денежных отношений

Понятие организации и виды хозяйственной (коммерческой) деятельности. Определение финансов хозяйствующих субъектов, их основные признаки. Денежные отношения в бизнесе как основа организации финансов. Система финансовых отношений в организации.

Основные формы проявления и функции финансов организаций, их трансформация в современных условиях.

Базовые категории корпоративных финансов: финансовые ресурсы, капитал, денежные фонды, себестоимость, выручка от реализации, прибыль, цена амортизация, собственные и заёмные средства. Основные принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Финансовый механизм и финансовые инструменты. Основные направления и организация финансовой работы хозяйствующих субъектов.

Тема 6. История становления и развития финансов хозяйствующих субъектов

Характеристика финансов хозяйствующих субъектов на первоначальном этапе их становления в XVIII – XIXвв.: не денежная природа, непроизводительный характер, ограниченная сфера действия финансовых отношений, порождаемых и регламентируемых государством.

Развитие капитализма в России и роль финансов. Выделение финансов предприятий в самостоятельное звено финансовой системы.

Развитие финансов и финансового управления в годы становления советской власти. Политика «военного коммунизма» и отказ от рыночных основ организации хозяйства. Новая экономическая политика и возрождение денежных отношений. Государственное регулирование деятельности и финансов. Развитие форм расчетов и финансовых инструментов.

Финансы предприятий в Великой Отечественной войне. Финансы хозяйствующих субъектов в период командно-

административной системы управления. Директивность финансовых планов и показателей, ограниченность самостоятельности предприятий.

Хозяйственная реформа 60-х годов. Расширение сферы товарноденежных и финансовых отношений. Прибыль и рентабельность как показатели успешности развития хозяйствующих субъектов. Совершенствование отношений с бюджетом. Налог на прибыль и плата за фонды. Фонды экономического стимулирования, формировавшиеся в организации. Материальное и моральное стимулирование деятельности.

Зарождение рыночных отношений в 90-е годы. Финансы в условиях разгосударствления и приватизации. Развитие частного предпринимательства в условиях рынка. Свободное ценообразование и ориентация на финансовый результат. Финансовый механизм в условиях рыночных отношений. Эффективное финансовое управление, как условие успешного предпринимательства.

Тема 7. Развитие корпоративных финансов в современных российских условиях

Особенности организации корпоративных финансов в современных российских условиях. Самостоятельность в принятии финансовых решений и ответственность за финансовую результативность. Новые системы целей, задач и объектов финансового управления. Денежные потоки как приоритетный объект финансового управления. Корпоративные финансы в управлении текущей, инвестиционной и финансовой деятельностью.

Смена парадигмы корпоративных финансов. Стоимостной подход в организации и управлении корпоративными финансами. Подходы к стоимостному управлению компанией.

Стратегические финансы как основа финансовой политики и финансового строительства компаний. Финансовое строительство компаний как процесс, производный от их финансовой политики и финансовой стратегии при учете верховенства государственной финансовой политики. Принципы построения финансовой конструкции.

Система классификации активов в корпоративных финансах. Реальные и финансовые активы. Материальные и нематериальные активы.

Длительность оборота денежных средств по стадиям кругооборота ресурсов. Операционный и финансовый циклы. Дебиторская и кредиторская задолженность как объекты финансового управления.

Оценка эффективности организации и управления корпоративными финансами.

Тема 8. История становления и развития оценочной деятельности в России

Объективные предпосылки для формирования оценочной деятельности в России (XIIIв.– началоXVIII в.). Общегосударственные межевые и оценочные работы в XVIII в. и первой половине XIX в.

Нормативно-правовое развитие системы оценки стоимости в Российской империи (Свод законов Российской империи – Т. 10, 11. Законы гражданские, Положение о земских учреждениях, Инструкция для оценки казенных земель, состоящих в пользовании государственных крестьян, Правила оценки недвижимых имуществ для обложения земскими сборами, Инструкция об оценке недвижимых имуществ, подлежащих обложению земскими сборами, Проект правил оценки оборудования фабрик и заводов). Система оценки стоимости земли в России.

Создание системы учета недвижимого имущества в РСФСР (1918 г.). Создание системы БТИ для производства учетно-инвентаризационных и оценочных работ (1927 г.). Концепции оценки земли С.Д. Черемушкина и Г.М. Волосенкова. Общесоюзная методика оценки земель. Комплексная оценка городских территорий (1970-е гг.). Генеральные переоценки основных фондов в СССР. Временное положение по оценке стоимости имущества государственных предприятий и организаций, подлежащих выкупу, продаже (1990 г.).

Тема 9. Развитие и стандартизация оценочной деятельности за рубежом

Предпосылки развития оценочной деятельности в Древней Греции, Римской республике, раннем Средневековье. Формирование и особенности кадастровой системы различных европейских стран и США.

История возникновения и развития профессиональных объединений оценщиков в Европе, Америке, Азии, Африке, Австралии. Региональные ассоциации оценщиков.

Стандарты оценки RICS «Красная книга». Национальные стандарты оценки различных стран. Европейские стандарты оценки. Международные стандарты оценки, их структура, методические материалы по организации профессиональной деятельности. Единые стандарты профессиональной практики.

Особенности регулирования и сферы применения стандартов оценочной деятельности в зарубежных странах (Германия, США, Израиль, Япония).

Тема 10. Становление и развитие системы регулирования оценочной деятельности в современной России

Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации после распада СССР в 1991-1998 гг.: этапы становления. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (1998 г.) с последующими изменениями и дополнениями. Создание системы лицензирования оценочной деятельности в РФ. Развитие профессионального образования в области оценочной деятельности.

Формирование и развитие системы саморегулирования оценочной деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование оценочной деятельности в России на современном этапе. Саморегулируемые организации оценщиков и Совет по оценочной деятельности. Федеральные стандарты оценки.

Базовые категории оценочной деятельности, их трансформация в современных условиях. Система определения кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества в РФ.

Гармонизация системы стандартов, правил и требований в сфере оценочной деятельности России с Международными стандартами оценки. Роль оценки и оценщика в условиях динамично меняющейся внешней среды. Тенденции развития оценочной деятельности, связанные с цифровизацией экономики.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	Занятия в интерактивных формах		

1	Тема 1. Генезис науки о финансах	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	Устный опрос, тестовый контроль, дискуссия
2	Тема 2. Трактовка финансов в зарубежной экономической науке XVIII-XIX вв.	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
3	Тема 3. Теоретические представления зарубежных экономистов в конце XIX- XX веках	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
4	Тема 4. Характеристика российской научной финансовой школы	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
5	Тема 5. Финансы хозяйствующих субъектов как система специфических денежных отношений	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
6	Тема 6. История становления и развития финансов хозяйствующих субъектов	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
7	Тема 7. Развитие корпоративных финансов в современных российских условиях	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
8	Тема 8. История становления и развития оценочной деятельности в России	*14*	*2*	*1*	*1*	*0,5*	*12*	
9	Тема 9. Развитие и стандартизация оценочной деятельности за рубежом	*16*	*2*		*2*	*1*	*12*	
10	Тема 10. Становление и развитие системы регулирования оценочной деятельности в современной России	*16*	*2*		*2*	*1*	*16*	
	В целом по дисциплине	*144*	*20*	*8*	*12*	*6*	*124*	Согласно учебному плану:
	Итого в %	100						

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Генезис науки о финансах	1. Эволюция взглядов на сущность и функции финансов 2. Периоды развития финансовой науки с точки зрения К. Рау 3. Представления о финансах в различных экономических школах (меркантилисты, физиократы, маржиналисты и др.). 4. Итальянская финансовая наука конца XIX – начала XX века. 5. Рекомендуемые источники из раздела 8: 14, 16, 29, 30 6. Рекомендуемые источники из раздела 9: 7. 1, 5, 6, 7	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 2. Трактовка финансов в зарубежной экономической науке XVIII-XIX вв.	1. Немецкая камералистика как самостоятельное направление, давшее начало становлению систематизированной финансовой науки. 2. Основные принципы целесообразной организации налогообложения А. Смита. 3. Теория трудовой стоимости и роль государства во взглядах Д. Рикардо. 4. Выделение финансовой науки из политэкономии. Рекомендуемые источники из раздела 8: 14, 16, 29, 30 Рекомендуемые источники из раздела 9: 1, 5, 6, 7	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 3. Теоретические представления зарубежных экономистов в конце XIX- XX веках	1. Содержание неоклассической теории финансов конца XIX в. – начала XX в. 2. Теория предельной полезности Уильяма Джевонса. 3. Теория капитала и процента Евгения Бем-Баверка. 4. Финансовые рынки, инструменты и институты в контексте функционирования международных и национальных финансовых систем. 5. Государственные и муниципальные финансы в неоклассической теории.	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии

	6. Минимизация объемов государственных и муниципальных финансовых ресурсов в работах неоклассиков и монетаристов. Рекомендуемые источники из раздела 8: 15, 16, 29, 30	
Тема 4. Характеристика российской научной финансовой школы	1. Русская финансовая мысль XIX века. 2. Денежные реформы Е.Ф. Канкрина и С.Ю. Витте, их влияние на развитие финансовых отношений в Российской Империи. 3. Советская финансовая наука: этапы развития, основные характеристики. 4. В.П. Дьяченко, его роль в разработке основ теории финансов: сущность, функции и роль финансов в общественном воспроизводстве. 5. Распределительная и воспроизводственная концепция финансов. 6. Сравнительный анализ взглядов на финансы в советской и современной российской финансовой школах. Рекомендуемые источники из раздела 8: 15, 18, 19, 28 Рекомендуемые источники из раздела 9: 1, 5, 6, 7	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии 4. Круглый стол по итогам изучения раздела
Тема 5. Финансы хозяйствующих субъектов как система специфических денежных отношений	1. Денежные отношения в бизнесе как основа организации финансов хозяйствующих субъектов. 2. Финансы организации как система специфических денежных отношений. Основные формы проявления и функции финансов организаций. 3. Основные принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Финансовый механизм и финансовые инструменты. 4. Основные направления и организация финансовой работы хозяйствующих субъектов. Рекомендуемые источники из раздела 8: 3, 5, 16, 17, 20 Рекомендуемые источники из раздела 9: 3, 4, 5, 9	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 6. История становления и развития финансов хозяйствующих субъектов	1. Характеристика финансов хозяйствующих субъектов на первоначальном этапе их становления в XVIII – XIX вв. 2. Развитие капитализма в России и роль финансов на данном историческом этапе. 3. Развитие финансов и финансового управления в годы становления советской власти. Финансы предприятий в Великой Отечественной войне. 4. Финансы хозяйствующих субъектов в период командно-административной системы управления. 5. Хозяйственная реформа 60-х годов. 6. Финансы в условиях разгосударствления и приватизации. 7. Эффективное финансовое управление, как условие успешного предпринимательства. Рекомендуемые источники из раздела 8: 16, 17, 18,	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии

	20 Рекомендуемые источники из раздела 9: 3, 4, 5, 6, 9	
Тема 7. Развитие корпоративных финансов в современных российских условиях	1. Особенности организации корпоративных финансов в современных российских условиях. 2. Корпоративные финансы в управлении текущей, инвестиционной и финансовой деятельностью. 3. Смена парадигмы корпоративных финансов. Стоимостной подход в организации и управлении корпоративными финансами. 4. Стратегические финансы как основа финансовой политики и финансового строительства компаний. 5. Реальные и финансовые активы. Материальные и нематериальные активы. Денежный оборот и денежные потоки. 6. Оценка эффективности организации и управления корпоративными финансами. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 3, 5, 16, 17, 20 Рекомендуемые источники из раздела 9: 3, 4, 5, 7, 9	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 8. История становления и развития оценочной деятельности в России	1. Предпосылки для создания оценочной деятельности в России (XII-XVII вв.) 2. Нормативно-правовое развитие системы оценки стоимости в Российской империи (XVI - XVIII вв.). 3. Процессы генерального межевания в XVIII в. 4. Регламентирование оценочной деятельности в Своде законов Российской Империи 1832 г., 1910 г. (т.10,11) 5. Особенности оценки земли, городской недвижимости, основных фондов в СССР. 6. Особенности оценки государственной собственности на этапе приватизации (1990г.). Рекомендуемые источники из раздела 8: 22, 23, 24, 25, 26, 27	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 9. Развитие и стандартизация оценочной деятельности за рубежом	1. Становление и развитие учета и стоимостной оценки в мире до XVII в. 2. Развитие земельных кадастров в странах Европы (XVII-XIX вв). 3. История создания и деятельность RICS. Стандарты RICS. 4. Международные стандарты оценки – история создания, структура, последние нововведения. 5. Особенности регулирования оценочной деятельности и характеристика ассоциаций оценщиков в зарубежных странах. Рекомендуемые источники из раздела 8: 21, 23 Рекомендуемые источники из раздела 9: 11, 12, 13, 14, 16	1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 10. Становле-	1. Проблемы и этапы становления оценочной	1. Обсужде-

ние и развитие системы регулирования оценочной деятельности в современной России	деятельности в России после распада СССР. Создание системы лицензирования оценочной деятельности в РФ после 1991 года. 2. Совершенствование процессов саморегулирования оценочной деятельности в России. 3. Основные положения Федерального закона об оценочной деятельности РФ. 4. Федеральные стандарты оценки: история создания, структура, последние нововведения. 5. Сравнительная характеристика российских и международных стандартов оценки. 6. Проблемы и перспективы развития оценочной деятельности в современных условиях. Рекомендуемые источники из раздела 8: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 21 Рекомендуемые источники из раздела 9: 1, 3, 14, 15	ние вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Всего:		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к решению и проверке задач;
- подготовка эссе;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Генезис науки о финансах	Финансовая наука во второй четверти XIX в. К. Рау “Основные	Работа с литературой, подготовка к

	начала финансовой науки" (1832 г.). Разработки К. Маркса и Ф. Энгельса в области финансовой науки. А. Вагнер и его взгляды в финансовой литературе последней четверти XIX — начала XX в. Маржинализм и финансовая наука. Итальянская финансовая наука конца XIX – начала XX века. А. Пигу и влияние английской политической экономии на финансовую науку.	семинарам. Написание эссе
Тема 2. Трактовка финансов в зарубежной экономической науке XVIII-XIX вв.	Финансовая мысль физиократов. Четыре основных принципа целесообразной организации налогообложения А. Смита. Теория трудовой стоимости и роль государства в труде Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Прогрессивные взгляды Ж. Сисмонди. Выделение финансовой науки из политэкономии.	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 3. Теоретические представления зарубежных экономистов в конце XIX- XX веках	Неоклассическое обобщение, объяснение, прогнозирование и формирование тенденций в управлении финансами коммерческой организации (фирмы) как основного системообразующего элемента рыночной экономики. Становление и усиление значимости финансовых рынков, инструментов и институтов в контексте функционирования международных и национальных финансовых систем. Технократический подход к поведению на фондовом рынке	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 4. Характеристика российской научной финансовой школы	Советская финансовая наука: этапы развития, основные характеристики. Изучение частных вопросов финансов, которые возникали в ходе выполнения первого пятилетнего плана (первый период становления советских финансов 1926-1931 гг.). Второй период развития советских финансов (1931 — 1956 гг.). В.П. Дьяченко, его роль в разработке основ теории финансов.	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 5. Финансы хозяй-	Базовые категории корпоратив-	Работа с литерату-

ствующих субъектов как система специфических денежных отношений	ных финансов: финансовые ресурсы, капитал, денежные фонды, себестоимость, выручка от реализации, прибыль, цена амортизация, собственные и заёмные средства. Основные принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Финансовый механизм и финансовые инструменты.	рой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 6. История становления и развития финансов хозяйствующих субъектов	Финансы предприятий в Великой Отечественной войне. Финансы хозяйствующих субъектов в период командно-административной системы управления. Директивность финансовых планов и показателей, ограниченность самостоятельности предприятий. Хозяйственная реформа 60-х годов. Расширение сферы товарно-де-нежных и финансовых отношений. Прибыль и рентабельность как показатели успешности развития хозяйствующих субъектов.	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 7. Развитие корпоративных финансов в современных российских условиях	Смена парадигмы корпоративных финансов. Стоимостной подход в организации и управлении корпоративными финансами. Подходы к стоимостному управлению компанией. Стратегические финансы как основа финансовой политики и финансового строительства компаний.	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 8. История становления и развития оценочной деятельности в России	Объективные предпосылки для формирования оценочной деятельности в России (XIIIв.– начало XVIII в.). Общегосударственные межевые и оценочные работы в XVIII в. и первой половине XIX в. Нормативно-правовое развитие системы оценки стоимости в Российской империи	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе
Тема 9. Развитие и стандартизация оценочной деятельности за рубежом	Стандарты оценки RICS «Красная книга». Национальные стандарты оценки различных стран. Европейские стандарты оценки. Международные стандарты оценки, их структура, методические материалы по организации профессиональной деятельности. Единые стандарты профессиональной	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе

	практики.	
Тема 10. Становление и развитие системы регулирования оценочной деятельности в современной России	Формирование и развитие системы саморегулирования оценочной деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование оценочной деятельности в России на современном этапе. Саморегулируемые организации оценщиков и Совет по оценочной деятельности	Работа с литературой, подготовка к семинарам. Написание эссе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень тем эссе

1. Дискуссия о сущности финансов, их признаках с позиций распределительной и расширительной концепции – авторский взгляд.
2. Формы проявления и функции финансов организаций, их трансформация в современных условиях.
3. Финансовые ресурсы и капитал: сущность и источники формирования.
4. Роль себестоимости в формировании прибыли организации.
5. Развитие принципов организации финансов хозяйствующих субъектов.
6. Актуальные представления о финансовом механизме и финансовых инструментах.
7. Основные направления и организация финансовой работы хозяйствующих субъектов: актуальные проблемы.
8. Характеристика финансов хозяйствующих субъектов на первоначальном этапе их становления в XVIII – XIX вв.
9. Развитие капитализма в России и роль финансов в «золотом веке» российского предпринимательства.
10. Развитие финансов и финансового управления в годы становления советской власти.
11. Особенности организации финансов в условиях новой экономической политики.
12. Интересные факты о финансах предприятий в Великой Отечественной войне.
13. Финансы хозяйствующих субъектов в период командно-административной системы управления.
14. Хозяйственная реформа 60-х годов и развитие финансов предприятий.
15. Повышение роли прибыли и рентабельности в ходе реформы 60-х годов.

16. Совершенствование материального и морального стимулирования деятельности предприятий в ходе хозяйственной реформы 60-х годов.

17. Роль финансов в развитии рыночных отношений в 90-е годы.

18. Особенности ценообразования в условиях рыночной экономики.

19. Трансформация финансового механизма в условиях рыночной экономики.

20. Особенности организации корпоративных финансов в современных российских условиях.

21. Трансформация целей, задач и объектов финансового управления в современных российских условиях.

22. Денежные потоки как приоритетный объект управления на современном этапе развития корпоративных финансов.

23. Особенности стоимостного подхода в управлении корпоративными финансами.

24. Роль классификации активов в финансовом управлении компанией.

25. Операционный и финансовый циклы в обеспечении эффективной деятельности компании.

26. Дебиторская задолженность как объект финансового управлении.

27. Кредиторская задолженность как объект финансового управления.

28. Понятие и необходимость эффективной деятельности компании.

29. Формы проявления эффективной деятельности компании.

30. Как оценить эффективность управления корпоративными финансами.

31. Зарождение и основные этапы развития оценочной деятельности в России до XVII века.

32. Достижения Российской империи в области оценочной деятельности.

33. Свод законов Российской империи (тома 10, 11): актуальность для стоимостной оценки сегодня.

34. Характеристика оценочной деятельности в СССР: достижения и недостатки.

35. Становление и развитие учета и стоимостной оценки в мире до XVII в.

36.Развитие земельных кадастров в странах Европы и США.

37. Проблемы и этапы становления оценочной деятельности в России после распада СССР.

38. Государственное регулирование оценочной деятельности в России и за рубежом: сравнительная характеристика.

39. Совершенствование процессов саморегулирования оценочной деятельности в России.

40. Характеристика объектов и субъектов оценочной деятельности согласно российскому законодательству.

41. Виды стоимости в российских и международных стандартах оценки: сравнительный анализ.

42. Понятие и сущность стоимостной оценки. Специфика и трудности стоимостной оценки бизнеса.

43. Основные источники и проблемы формирования информационной базы оценки.

44. Инструменты анализа и подготовки информации для стоимостной оценки.

45. Группы принципов оценки, специфика их применения на практике.

46. Структура отчета об оценке, особенности его составления.

47. Федеральные стандарты оценки история создания, структура, последние нововведения.

48. Международные стандарты оценки – история создания, структура, последние нововведения.

49. Сравнительная характеристика российских и международных стандартов оценки.

50. Европейские стандарты оценки – история создания, структура, последние нововведения.

51. Американские стандарты оценки – история создания, структура, последние нововведения.

52. Экспертиза отчета об оценке. Требования к знаниям эксперта.

53.Зарубежные организации оценщиков: история создания и современная деятельность.

54. Структура и источники информационной базы стоимостной оценки.

55. Система лицензирования оценочной деятельности в РФ после 1991 года: необходимость введения и причины отмены.

56. Общая характеристика и проблемы использования доходного подхода к оценке объектов собственности.

57. Общая характеристика и проблемы использования сравнительного подхода к оценке объектов собственности.

58. Общая характеристика и проблемы использования затратного подхода к оценке объектов собственности.

59. Система определения кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества в РФ: актуальные проблемы.

60. Современный механизм регулирования оценочной деятельности в РФ: проблемы и перспективы развития.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание реферата, аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, решение задач и участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Экзамен	60
	Итого:	**100**

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	10	Математический расчет: Оц = Кз х Кб Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 20 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Краткое выступление – 1 балл Решение расчетных задач – 1 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	7	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных ра-

бот. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

– обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, за первый теоретический вопрос максимально оценивается 15 баллов, два следующих теоретических вопроса оцениваются по 10 баллов, задача — максимально 15 баллов и пять тестов — по 2 балла каждый правильно решенный тест.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам письменной работы — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве письменной экзаменационной работы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в

случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Типовые тестовые задания

1. Финансы появились в результате:

1) возникновения потребностей у субъектов экономики в финансовых ресурсах
2) зарождения товарно-денежных отношений
3) разделения труда
4) решений органов власти, определенными правовыми актами
5) появления налогов

2. Необходимость возникновения финансовых отношений вызвана:

1) появлением и деятельностью государства
2) потребностями всех субъектов экономики в финансовых ресурсах
3) развитием товарно-денежных отношений
4) появлением домашних хозяйств

3. В результате реформы Е.Ф. Канкрина в денежное обращение России были введены кредитные билеты, свободно обмениваемые на _____ .

4. При Николае II в управлении государственными финансами Российской Империи был введен золотой ___.

5. Трактовка государственных финансов как совокупности экономических отношений впервые появилась в советской экономической литературе в работах

____.

6. Основными функциями корпоративных финансов являются:

1) фискальная, контрольная и распределительная
2) стимулирующая, контрольная и социальная
3) распределительная, воспроизводственная и контрольная
4) учетная, перераспределительная и контрольная
5) учетная, контрольная и аналитическая

7. Новая экономическая политика (НЭП) была введена в …году.

8. После Февральской революции 1917 г. для промышленных предприятий:

1) были отменены налоги
2) был введен налог на сверхприбыль
3) вводилась плата за основные производственные фонды
4) применялся принцип демократического централизма
5) регламентировалось распределение прибыли и создание фондов

9. В ходе реформы в середине 1960-х был введен порядок образования …

1) фонда потребления
2) ремонтного фонда
3) фонда развития производства
4) фонда заработной платы
5) фонда накопления

10. Корпоративные финансы представляют собой…

1) систему управления денежными потоками организации
2) систему денежных отношений, связанных с формированием, распределением и использованием различных видов доходов и накоплений
3) все источники денежных средств, аккумулируемые организацией для формирования необходимых ей активов
4) совокупность денежных средств, привлеченных организацией для осуществления уставной деятельности
5) источники финансирования организации

11. Стоимостной подход в управлении финансами компаний ориентирует на … 1) рост прибыли

2) рост дохода
3) рост выручки
4) рост рентабельности

5) рост стоимости компании

12. В Российской Империи ведущая роль в установлении оценочных норм по закону 1893 года принадлежала:

1) уездным комиссиям
2) губернатору
3) совету министров
4) царю
5) земскому собранию

13. Правильная хронологическая последовательность:

1) дарование королем Великобритании хартии на саморегулирование сюрвейерам
2) создание RICS
3) формирование Комитета по стандартам оценки RICS
4) появление международных стандартов оценки

Типовые практико-ориентированные (ситуационные) задания

1. Прочитайте выдержку из документа, принятого второй сессией ЦИК СССР первого созыва:

Глава 1. О предметах ведения верховных органов власти Союза Советских Социалистических Республик: …

…з) установление основ и общего плана всего народного хозяйства Союза, определение отраслей промышленности и отдельных промышленных предприятий, имеющих общесоюзное значение, заключение концессионных договоров, как общесоюзных, так и от имени союзных республик;

…л) утверждение единого Государственного бюджета Союза Советских Социалистических Республик, в состав которого входят бюд-жеты союзных республик; установление общесоюзных налогов и дохо-дов, а также отчислений от них и надбавок к ним, поступающих на обра-зование бюджетов союзных республик; разрешение дополнительных налогов и сборов на образование бюджетов союзных республик

Укажите название документа и дату его принятия. Проведите сравнение закрепленных в приведенном документе основных принципов бюджетной системы СССР и современной России. Результат оформите в виде таблицы (не менее 5 критериев сравнения).

2. Проведите сравнительный анализ взглядов ученых – представителей классической, неоклассической, кейнсианской и монетарной концепций на сущность государственных и муниципальных финансов, а также их роль и значение в регулировании социально-экономических процессов.

Обоснуй-те собственную точку зрения об актуальности проанализированных взглядов в современных макроэкономических условиях.

3. Проанализируйте положительные и отрицательные последствия государственных и муниципальных заимствований для бюджетной системы государства.

Результат оформите в виде таблицы:

Аналитический критерий (не менее 5)

4. Проведите сравнительный анализ организации государственных и муниципальных финансов в командно-административной и рыночной системах экономики.

Результат оформите в виде таблицы:

Критерий сравнения (не менее 5)

5. Прочитайте отрывок из фундаментального труда по экономической теории, написанного в XX веке:

…Постулат о равенстве цены спроса и цены предложения всей произведенной продукции следует рассматривать как "аксиому параллельных линий" классической теории. Из нее следуют и все остальные положения - социальные преимущества частной и национальной бережливости, традиционное отношение к норме процента, теории безработицы, количественная теория денег, безоговорочные преимущества laissez-faire в области внешней торговли и многое другое, что нам придется поставить под вопрос…

Укажите автора и название научного труда. Проведите анализ авторской концепции роли и места государственных финансов в регулировании экономических процессов и возможности ее применения в современных российских условиях.

6. Ознакомьтесь с отрывком из конспекта лекций С.Ю. Витте о народном и государственном хозяйстве, читанных Его Императорскому Высочеству Великому Князю Михаилу Александровичу в 1900—1902 гг.:

…Для перехода к металлическому обращению необходимо было усилить разменный фонд, а также приучить население к кредитным знакам, ходящим наравне с серебром и золотом. С этой целью была открыта депозитная касса для приема серебряной монеты, слитков серебра и золота для выдачи, вместо этих вкладов, депозитных билетов. Билеты эти обменивались на серебро во всякое время и на всякую сумму и скоро приобрели общее доверие. Когда хождение депозитных билетов настолько упрочилось, что они почти перестали предъявляться к обмену и когда, таким образом, в депозитной кассе накопилось около 49 миллионов рублей серебром и золотом, было приступлено к дальнейшей реформе денежного обращения…

Укажите денежную реформу, описанную в тексте лекции, ее автора и суть проведенных преобразований. Дайте оценку актуальности реформы, ее последствий для экономики и финансовой системы России.

7. Проведите сравнительный анализ организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Результат оформите в виде таблицы:

Критерий сравнения (не менее 5)

8. Ознакомьтесь с отрывком из конспекта лекций С.Ю. Витте о народном и государственном хозяйстве, читанных Его Императорскому Высочеству Великому Князю Михаилу Александровичу в 1900—1902 гг.:

…на Государственный банк возложена обязанность разменивать кредитные билеты на золотую монету без ограничения суммы, причем размен этих билетов, как государственных денежных знаков, обеспечивается, независимо от металлического покрытия билетных выпусков, всем достоянием государства; кредитные билеты обращаются на тех же основаниях, как и золотая монета, представителями которой они служат. В настоящее время кредитные билеты выпускаются четырех достоинств – в 500, 100, 25 и 3 руб. В обращении имеются также билеты прежних выпусков достоинством в 10, 5 и 1 рубль, которые постепенно извлекаются из оборота.

Укажите денежную реформу, описанную в тексте лекции, ее автора и суть проведенных преобразований. Дайте оценку актуальности реформы, ее последствий для экономики и финансовой системы России.

9. Проведите хронологический анализ развития теоретических представлений о сущности государственных финансов, выделите этапы, укажите факторы, обусловившие, по Вашему мнению, изменение теоретических взглядов.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Укажите периоды развития финансовой науки с точки зрения профессора Карла Рау.
2. Охарактеризуйте принципы функционирования финансов в Древней Греции и Риме.
3. Сформулируйте особенности финансов в период Средневековья.
4. Охарактеризуйте представления о финансах в меркантилизме, в трудах немецких камералистов и физиократов.
5. Проанализируйте взгляды зарубежных и отечественных экономистов XIX века на сущность финансов.
6. Укажите отличительные признаки финансовой науки конца XIX – начала XX века.

7. Охарактеризуйте особенности систематизированной финансовой науки в немецкой камералистике.

8. Укажите представителей немецкой камералистики, их основные труды и взгляды.

9. Раскройте отличительные особенности финансовой мысли физиократов.

10. Сформулируйте основные принципы целесообразной организации налогообложения А. Смита.

11. Опишите теорию трудовой стоимости и роль государства в регулировании финансов, по мнению Д. Рикардо.

12. Укажите причины и последствия выделения финансовой науки из политэкономии.

13. Охарактеризуйте переход от абсолютизма к конституционному управлению в XIX веке и его влияние на теоретическое представление о финансах.

14. Проанализируйте взгляды Л. Косса на финансовую науку как теорию государственного имущества.

15. Укажите особенности неоклассической теории финансов.

16. Оцените значимость финансовых рынков, инструментов и институтов в контексте функционирования международных и национальных финансовых систем.

17. Сформулируйте, в чем состоит роль финансов коммерческой организации (фирмы) в рыночной экономике, с точки зрения неоклассической школы.

18. Дайте описание однофакторной модели У. Шарпа (1963 г.). и модели Модильяни-Миллера в управлении инвестиционным портфелем.

19. Охарактеризуйте роль государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике, с точки зрения неоклассической теории.

20. Укажите принципы государственного невмешательства в экономику в работах А. Маршалла, А. Пигу.

21. Объясните, в чем заключается необходимость минимизации объемов государственных и муниципальных финансовых ресурсов в рамках монетарной концепции М. Фридмена.

22. Укажите особенности императивного подхода к сущности финансов.

23. Сформулируйте предложения в сфере налогового регулирования, приведенные в работах Н.И. Тургенева, Д.А. Гурьева.

24. Дайте описание денежных реформ Е.Ф. Канкрина и С.Ю. Витте.

25. Дайте описание бюджетной реформы 1863 г. и ее последствий для управления государственными и муниципальными финансами в России.

26. Укажите этапы развития советской финансовой науки.

27. Оцените вклад В.П. Дьяченко в развитии советской теории финансов.

28. Сформулируйте особенности распределительной концепции финансов.

29. Охарактеризуйте особенности воспроизводственной концепции финансов.

30. Охарактеризуйте взгляды на государственное управление в эпоху меркантилизма в Германии.

31. Укажите, в чем заключается влияние государственных расходов, налогов, кредита и в целом бюджета на экономику, по мнению классиков политической экономии.

32. Сформулируйте основные положения учения А. Смита о производительном и непроизводительном труде.

33. Дайте описание государства как естественной формы социальной кооперации (Ф. Нитти).

34. Определите, в чем заключается необходимость вмешательства государства в экономику в условиях нестабильного развития, с точки зрения кейнсианской концепции.

35. Охарактеризуйте влияние налогообложения на экономический рост, уровень инфляции и рынок труда.

36. Укажите причины минимизации объемов государственных и муниципальных финансовых ресурсов, по мнению М. Фридмена.

37. Проанализируйте эволюцию теоретических представлений о необходимости и границах государственного сектора в экономике в XX в.

38. Охарактеризуйте современное представление о фискальной политике и экономике общественного сектора.

39. Приведите примеры общественных благ.

40. Укажите отличительные особенности общественных благ, определяющие порядок их финансирования.

41. Дайте описание теоретических подходов к выбору типа фискальной политики и инструментов ее реализации.

42. Дайте этимологию термина «бюджет».

43. Укажите, в каких странах мира появились первые бюджеты и с ка-кими событиями это появление было связано.

44. Укажите период становления бюджетного права.

45. Проанализируйте, в чем заключается разграничение функций законодательной и исполнительной власти в области финансов.

46. Приведите примеры законодательных актов, закрепивших статус бюджета в различных странах мира.

47. Сформулируйте принцип единства бюджета.

48. Охарактеризуйте принцип публичности и гласности бюджета.

49. Определите, чем заключается многофункциональность бюджета.

50. Проанализируйте современный подход к трактовке самостоятельности бюджетов.

51. Объясните, в чем заключается различие понятий «самостоятельность бюджета» и «бюджетная устойчивость».

52. Сформулируйте монетарные инструменты финансовой политики стабилизации.

53. Укажите фискальные инструменты финансовой политики стабилизации.

54. Определите причины образования государственного долга.

55. Проанализируйте причины и последствия займов Екатерины II в Голландии.

56. Укажите причины государственных заимствований Российской Империи во второй половине XIX в.

57. Приведите примеры инструментов управления государственным долгом.

58. Проведите динамический анализ причин и последствий государственных заимствований СССР.

59. Оцените последствия дефолта 17 августа 1998 года для экономики России.

60. Оцените объем и структуру внутреннего и внешнего государственного долга современной России.

Пример экзаменационного билета.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
Дисциплина «История финансовой мысли»
Филиал Ярославский
Форма обучения очно-заочное
Семестр 4 Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Финансы и банковское дело»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Сформулируйте особенности распределительной концепции финансов	15 баллов
2	Укажите причины государственных заимствований Российской Империи во второй половине XIX в.	15 баллов
3	Проведите хронологический анализ развития теоретических представлений о сущности государственных финансов, выделите этапы, укажите факторы, обусловившие, по Вашему мнению, изменение теоретических взглядов.	30 баллов

Подготовил Мильто А.В.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» Колесов Р.В. Дата_____20__ г.

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемой дисциплиной

Компетенция	Типовые задания
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	**1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов**. 1. Прочитайте выдержку из документа, принятого второй сессией ЦИК СССР первого созыва: Глава 1. О предметах ведения верховных органов власти Союза Советских Социалистических Республик: … …з) установление основ и общего плана всего народного хозяйства Союза, определение отраслей промышленности и отдельных промышленных предприятий, имеющих общесоюзное значение, заключение концессионных договоров, как общесоюзных, так и от имени союзных республик; …л) утверждение единого Государственного бюджета Союза Советских Социалистических Республик, в состав которого входят бюджеты союзных республик; установление общесоюзных налогов и доходов, а также отчислений от них и надбавок к ним, поступающих на образование бюджетов союзных республик; разрешение дополнительных налогов и сборов на образование бюджетов союзных республик Укажите название документа и дату его принятия. Проведите сравнение закрепленных в приведенном документе основных принципов бюджетной системы СССР и современной России. Результат оформите в виде таблицы (не менее 5 критериев сравнения). **2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы**. Задание. Проведите сравнительный анализ взглядов ученых – представителей классической, неоклассической, кейнсианской и монетарной концепций на сущность государственных и муниципальных финансов, а также их роль и значение в регулировании социально-экономических процессов. Обоснуйте собственную точку зрения **3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства** Проведите сравнительный анализ организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Результат оформите в виде таблицы:

	Критерий сравнения (не менее 5)
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	**1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.** **Задание 1.** Поясните, какая информация необходима страховой организации для оценки потребности общества в том или ином страховом продукте. Для этого: - рассмотрите наиболее актуальные угрозы для экономики и человека; - определите потребность общества в страховой защите; - определите потенциальный спрос на страховую услугу. Какие показатели дают возможность оценить эти величины?Из каких источников можно получить исходную информацию? **Задание 2** Рассмотрите возможности использования массивов информации - «больших данных» - “Bigdata” – в управлении рисками. Какую роль в управлении финансовыми и социальными рисками играет обработка большого объема постоянно меняющейся информации для оценки частоты наступления и тяжести ущерба? Поясните, как изменяются возможности управления финансовыми и социальными рисками в условиях цифровой экономики. **2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.** **Задание 1** Рассмотрите эволюцию теоретических представлений о риске. Укажите факторы, обусловившие, по Вашему мнению, изменение теоретических взглядов. Поясните различия в понятиях:«риск», «страховой риск», «шанс». **Задание 2.** Поясните, как изменяется осознание обществом потребности в страховой защите с развитием социально - экономических отношений. Как изменяется в общественном сознании приоритет рисков, нуждающихся в управлении? Проиллюстрируйте изменение потребности в страховой защите на примере изменения технологических укладов. **3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.** **Задание 1.** Классифицируйте приведенные ниже риски на две группы: поддающиеся и не поддающиеся страхованию. Раскройте классификационные признаки, позволяющие сформировать эти группы рисков: а) гибель человека от удара молнии; б) утрата трудоспособности (инвалидность) вследствие несчастного случая (перелом конечности при падении в гололед); в) авария при вождении автомобиля в нетрезвом состоянии; г) падение метеорита на объект промышленного или жилого назначения; д) утрата певцом качества своего голоса; е) невозврат ссуды банку физическим лицом; ж) убытки предприятия вследствие резкого падения цены из-за появления на рынке более совершенного аналога; з) захват морского судна пиратами;

	и) ущерб от военных действий; к) неблагоприятные погодные условия при проведении массовых мероприятий под открытым небом. **Задание2** В зарубежном и отечественном страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств исторически сложилась модель расчета тарифа «Бонус-малус», при которой для оценки подверженности клиента риску применяется ряд классификационных признаков. Укажите эти признаки. Поясните влияние каждого из классификационных признаков на величину страхового тарифа. **4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.** **Задание 1** Проведите сравнительный анализ взглядов ученых – представителей классической, неоклассической, кейнсианской и монетарной концепций на сущность государственных и муниципальных финансов, а также их роль и значение в регулировании социально-экономических процессов. Обоснуйте собственную точку зрения об актуальности проанализированных взглядов в современных макроэкономических условиях. **Задание 2.** В зарубежной научной литературе есть две противоположных позиции по поводу возникновения страховых отношений: 1. Народы древности не знали страхования, его заменяла взаимопомощь, настоящее страхование появилось в сфере морской торговли в 14 веке. Некоторые авторы признают наличие институтов, связанных с помощью пострадавшим, например, в средневековых гильдиях, зачатками страхования. 2.Договор страхования как таковой существовал уже в древнем Риме, но еще в общей контрактной оболочке, и затем развивался - от средних веков и до настоящего времени. (Есть авторы, утверждающие, что уже во времена Александра Македонского существовали взаимные страховые общества). При этом обе группы исследователей ссылаются на одни и те же источники (Тита Ливия, Цицерона, Светония и др.) и используют одну и ту же методологию исследования – сравнение отношений и правового поля, существовавших в древности, с классической формой организации страхования, сложившейся к тому времени, когда страховая услуга приняла товарную форму. Обоснуйте Вашу позицию по этому вопросу. Поясните, что является основной причиной существования столь разных научных позиций. **5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.** **Задание 1.** Поясните системную связь понятий «риск», «страховой риск», «страховая защита», «социальная защита», «экономический рост». Задание 2 Страховой рынок является элементом финансового рынка. Рассмотрите системные связи, существующие между участниками этих рынков как структурных элементов макрорынка. Обратите внимание на взаимосвязи: -продавцов финансовых и страховых услуг; - покупателей услуг; - финансового капитала; - регулятора и участников рынков.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395378.
2. История экономических учений : учеб. для бакалавров / И.Н. Шапкин [и др.];под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова; РЭА им. Г.В. Плеханова ; Финуниверситет.— М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

3. История экономических учений : Учебное пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой.- М.: ИНФРА-М, 2010.- 784с.
4. История экономических учений : Учебник / Под ред. А.С. Квасова.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 495 с.
5. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.
6. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.
7. История экономических учений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Отв. ред. С.А. Толкачев, 2016.
8. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие / С.Л. Анохина [и др.]; под ред. Я.А. Пляйса; Финуниверситет .— 3-е изд., доп. — Москва : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014.
9. Шитов В.Н. История финансов России : учеб. пособие / В.Н. Шитов.— 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2013. – То же [Электронный ресурс]. – 2016 . – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918034.
10. Акты, относящиеся до гражданской расправы Древней России (собр. документов) [Электронный ресурс] / сост. А. Федотов-Чеховский. – Киев: Тип. И. и А. Давиденко, 1860—1884. – Режим доступа: https://www.runivers.ru/lib/book3538/.
11. Зимин В.С. Исторические аспекты развития оценочной деятельности в России : монография / В.С. Зимин, Е.В. Лаптева; под ред.

М.А. Федотовой ; Финуниверситет, Каф. оценки и управления собственностью.— Москва : Финуниверситет, 2013.

12. Переписная окладная книга Водской пятины 1500 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aroundspb.ru/index.php?bookpage=1337&page= perepisnaya-kniga-pages.

13. Пространная редакция Русской правды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsii.org/16-78264.html.

14. Свод законов Российской Империи: в 16 т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?empire&nochache.

15. История Министерства финансов России: в 4 т. / гл. ред. А.Л. Кудрин; Мин-во финансов Российской Федерации, Науч.-исслед. финансовый ин-т Мин-ва финансов РФ. – Москва: ИНФРА-М, 2002.

16. История экономических учений [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обуч. по экономич. спец. / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –

Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872773.

17. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва: Финансы и статистика, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
2. www.rg.ru – официальный сайт Российской газеты
3. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант-Плюс»
4. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
5. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
6. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
7. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
9. https:/www.biblio-online.ru/
10. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильто А.В. Методические рекомендации по выполнению эссе по дисциплине «История финансовой мысли» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	2026	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 6-7

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.